|  |
| --- |
|  Приложение к «Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШИ №16»  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Всеобщая история»**

|  |
| --- |
|  **для 7 – 9 классов** Составитель: учитель истории и обществознания МКОУ СОШИ №16 |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***«Всеобщая история»***

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

1. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
2. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
3. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
4. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
5. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Содержание учебного предмета «Всеобщая история»***

**7 класс**

**Европа на пороге Нового времени.**

**Европа в конце XV – начале XVII. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Культура эпохи Возрождения: развитие науки. Рождение новой европейской науки. Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господства в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

**Первые революции Нового времени. Международные отношения**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18вв.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. Война за независимость в США и ее итоги. Франция в 18в. причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии до империи Наполеона Бонапарта

**Страны Востока в XVI - XVIII вв. Начало Европейской колонизации**

Мусульманский мир. Индия, Китай и Япония в XVI – XVIIIвв. «Великие гуманисты Европы»

**8 класс**

**Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира19в. в зеркале художественных исканий. Искусство 19в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты. Какими должны быть общество и государство.

**Строительство Новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия во второй половине XIX века. Франция во второй половине XIX века. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Образование Германской империи. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

 Германская империя в конце 19-начале 20в. борьба за место под солнцем. Великобритания: Конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки**

В 19в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19 – начале 20в.: время перемен.

**Традиционные общества в 19в.: новый этап колониализма**

Япония на пути модернизация: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения.

**9 класс**

**Введение**

Новейшая история – период двух эпох: 1890:1960гг и 1970-е гг. –настоящее время. Модернизация

**Глава 1. Начало индустриальной эпохи**

Экономическое развитие в 19 – начале 20в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. Деятели науки.19в. в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.

**Глава2. Страны Европы и США в первой половине 19в.**

Консульство Империя. Франция в первой половине 19в.; от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединении Италии. Германия в первой половине 19в.. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в.. США до середины 19в.: рабовладения, демократия и экономический рост

**Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - начале 20в.**

Страны Азии в 19 – начале 20в. Африка в 19 – начале 20в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости

**Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20в.**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в 19 – начале 20в.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждо**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, темы урока** | **Кол-во часов по программе** |
|  | **Вводный урок. Европа на пороге Нового времени.** | **1** |
| **Раздел № 1. Европа в конце XV – начале XVII. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | **17** |
| 2-3 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 2 |
| 4-5 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе | 2 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
|  | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
|  | Повседневная жизнь | 1 |
|  | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 10-11 | Культура эпохи Возрождения: развитие науки. | 2 |
|  | Рождение новой европейской науки | 1 |
|  | Начало реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господства в Англии  | 1 |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
|  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Европа в конце 15-начале 17вв» | 1 |
| **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения** | **5** |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
|  | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 21-22 | Международные отношения в 16-18вв.  | 2 |
| **Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | **8** |
| 23-24 | Великие просветители Европы | 2 |
|  | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
|  | На пути к индустриальной эре | 1 |
|  | Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США | 1 |
|  | Война за независимость в США и ее итоги | 1 |
|  | Франция в 18в. причины и начало Великой французской революции | 1 |
| 30-31 | Великая французская революция. От монархии до империи Наполеона Бонапарта | 1 |
| **Раздел 4. Страны Востока в XVI - XVIII вв. Начало Европейской колонизации** | **3** |
| 32 | Мусульманский мир. Индия, Китай и Япония в XVI – XVIIIвв. «Великие гуманисты Европы» | 1 |
| 33 | Контрольная работа на промежуточной аттестации  | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |

|  |
| --- |
| **8 класс** |
| **№ п\п** | **Название разделов, темы урока** | **Кол-во часов по программе** |
|  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному |  |
| **Раздел 1. Становление индустриального общества** | **7** |
|  | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира | 1 |
|  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | 19в. в зеркале художественных исканий | 1 |
|  | Искусство 19в. в поисках новой картины мира | 1 |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты. Какими должны быть общество и государство | 1 |
| **Раздел 2. Строительство Новой Европы** | **8** |
|  | Консульство и образование наполеоновской армии | 1 |
|  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
|  | Англия во второй половине XIX века | 1 |
|  | Франция во второй половине XIX века | 1 |
|  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Образование Германской империи | 1 |
|  | Германия: на пути к единству | 1 |
|  | Объединение Италии | 1 |
|  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| **Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы индустриального общества** | **5** |
|  |  Германская империя в конце 19-начале 20в. борьба за место под солнцем | 1 |
|  | Великобритания: Конец Викторианской эпохи | 1 |
|  | Франция: третья республика | 1 |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| **Раздел 4. Две Америки** | **3** |
|  | В 19в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |
|  | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 |
|  | Латинская Америка в 19 – начале 20в.: время перемен | 1 |
| **Раздел 5. Традиционные общества в 19в.: новый этап колониализма** | **11** |
|  25-26. | Япония на пути модернизация: «восточная мораль – западная техника» | 1 |
|  27-28. | Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 |
|  29-30. | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
|  31. | Международные отношения | 1 |
|  32. | Практикум. Анализ документов | 1 |
|  33. | Контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |
|  34. | Анализ | 1 |
|  | ИТОГО | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, темы урока** | **Кол-во часов по программе** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Новейшая история – период двух эпох: 1890:1960гг и 1970-е гг. –настоящее время. Модернизация | 1 |
|  | **Глава 1. Начало индустриальной эпохи** | **9** |
| 2 | Экономическое развитие в 19 – начале 20в. Меняющееся общество | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 |
| 4 | Век демократизации | 1 |
| 5 | «Великие идеологии» | 1 |
| 6 | Образование и наука | 1 |
| 7 | Деятели науки | 1 |
|  8 | 19в. в зеркале художественных исканий | 1 |
| 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в. | 1 |
| 10 | Урок-повторение по теме: «Начало индустриальной эпохи» | 1 |
|  | **Глава2. Страны Европы и США в первой половине 19в.** | **8** |
| 11 | Консульство Империя | 1 |
| 12 | Франция в первой половине 19в.; от Реставрации к Империи | 1 |
| 13 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 14 | «От Альп до Сицилии»: объединении Италии | 1 |
| 15 | Германия в первой половине 19в. | 1 |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в. | 1 |
| 17 | США до середины 19в.: рабовладения, демократия и экономический рост | 1 |
| 18 | Урок-повторение по теме: «Страны Европы и США в первой половине 19в.» | 1 |
|  | **Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - начале 20в.** | **4** |
| 19 | Страны Азии в 19 – начале 20в. | 1 |
| 20 | Африка в 19 – начале 20в. | 1 |
| 21 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
| 22 | Творческие работы и проекты по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в 19 –начале 20в.  | 1 |
|  | **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20в.** | **12** |
| 23 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 |
| 24 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| 25 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 26 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 27 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 28 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 29 | Международные отношения в 19 – начале 20в. | 1 |
| 30 | Работа с картами | 1 |
| 31 | Работа с документами | 1 |
| 32 | Словарная работа  | 1 |
| 33 | Контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |
| 34 | Анализ | 1 |
|  |  Итого | **34** |